Č.j. ŠVP /2024

Mateřská škola Brťov u Černé Hory, Tišnovská 60, 679 21, okres Blansko

Příspěvková organizace

**Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**



**Vypracovala :** Tereza Lorencová, Mgr. Anna Hlavičková

**Zodpovídá :** Mgr. Anna Hlavičková

**Platnost dokumentu** od 1.9.2024 – do 31.8.2026

**Účinnost dokumentu** od 1.9.2024

**Projednáno a schváleno na pedagogické radě** dne 30.8.2024

**OBSAH:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Charakteristika školy

3. Podmínky výchovy a vzdělávání

3.1. Podmínky materiální

3.2. Životospráva dětí

3.3. Podmínky psychosociální

3.4. Organizační chod

3.5. Podmínky pro řízení MŠ

3.6. Podmínky personální

3.7. Podmínky pro spoluúčast s rodiči

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika ŠVP

5.1 Podklady pro zpracování ŠVP

5.2 Z čeho vycházíme

5.3 Vzdělávací cíle a záměry

5.4 Metody a formy vzdělávání

6. Vzdělávací obsah

– Integrované bloky

6.1. Podzim

6.2. Zima

6.3. Jaro

6.4. Léto

-Tvorba TVP

- Vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných

 - Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

7. Evaluační systém

 **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE**

**Název MŠ:** Mateřská škola Brťov u Černé Hory, okres Blansko

příspěvková organizace

**Adresa MŠ:** Tišnovská 60, 679 21, Brťov u Černé Hory

**Telefon:** 516 437 540

**IČO:** 750 04 917

**E- mail:** msbrtovjenec@seznam.cz

**Zřizovatel:** obec Brťov – Jeneč, Tišnovská 80, 679 21 Černá Hora

**Kapacita MŠ:** 27 dětí

Právní subjektivita od roku 2003

**Jednací číslo** Č.j.: ŠVP/2024

**Platnost dokumentu do 31. 8. 2026**

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola pochází z roku 1901. Do roku 1973 byla základní školou. Později v budově byla místní knihovna. Budova školy se nachází na kraji obce a je obklopena zelení. Pod školou je dětské a fotbalové hřiště, tenisový kurt. U školy se nachází parkoviště. Dopravní dostupnost je autobusem a autem. Lokalita: Nachází se asi 11 km od Blanska, na konci obce směrem na Tišnov. Je obklopena zelení a lesy.

Při vstupu do školky je po levé straně jídelna. V zadní části budovy je umístěna nově zrekonstruovaná kuchyně.

Naproti kuchyni je šatna pro kuchařku, sklad potravin. Dále chodbou východ ze školy přímo na školní zahradu. Ve sklepních prostorách je kotelna. Škola je plynofikována.

Po pravé straně od vchodu do budovy se nachází nově zrekonstruovaná šatna dětí. Ze šatny děti vcházejí po schůdkách do třídy, po levé straně je umývárna a WC pro děti. Třída slouží jako herna, ve třídě se děti schází po příchodu do školky.

Ze třídy se chodbou prochází do ložnice, která slouží zároveň jako místnost pro řízené aktivity, zde děti cvičí, zpívají, probíhá zde komunitní kruh.

Mezi třídou a ložnicí se nachází nově vybudovaná kancelář.

V zadních prostorách mateřské školy je WC zaměstnanců a sklady, kartotéka.

Za budovou školy je školní zahrada vybavená, pískovištěm, novou herní sestavou z r. 2012, různými prolézačkami, houpacím delfínem, houpací lávkou. Zahrada má dostatek zeleně, v horkých dnech ji stín poskytují stromy, ovšem jejich stáří vyžaduje jistou kontrolu, prořezávání suchých větví.

Tutéž kontrolu vyžaduje oplocení zahrady. Na zahradě je další budova, kterou využíváme jako sklad hraček na zahradu. Tato budova byla ve školním roce 2012 - 2013 opravena z dotací, které obec získala.

Naše mateřská škola je jednotřídní. Kapacita dětí je 27. Dle kapacity je třída naplněna dětmi od 3 do šesti let, třída je smíšená. Třídy se snažíme dle možností vybavovat novým nábytkem, opotřebovaný vyřazujeme.

Třídy jsou rozděleny do hracích koutků tak, aby dětem umožňovaly volný výběr hraček a pracovních materiálů a podporovaly jejich tvořivou hru.

Všichni zaměstnanci MŠ a učitelky zvlášť se snaží svou prací vytvářet příznivou atmosféru, tak důležitou pro rozvoj dětí.

Počet zaměstnanců: zpravidla ředitelka, učitelka, uklízečka, kuchařka. Ve školním roce 2024/2025 navíc školní asistent a druhá učitelka na částečný úvazek.

**3. PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ**

**3.1. Podmínky věcné**

MŠ je rodinného typu, s úzkým kontaktem s rodinou.

V budově MŠ máme jídelnu, třídu, v níž je koberec, na kterém si děti mohou hrát, pracovní stoleček, ve třídě se konají ranní a odpolední řízené i spontánní činnosti. V zadní části budovy máme ložnici, kde se konají pohybové činnosti. Za závěsy v této místnosti jsou uschována lehátka, která se rozkládají při odpočinku dětí. Další místností je hygienické zařízení – umývárna a WC. Vybavení tříd odpovídá věku dětí a jejich počtu. Police i skřínky jsou snadno dostupné, hračky i široká nabídka výtvarných materiálů a technik je v dosahu, děti si je mohou samostatně brát a mají odpovědnost za jejich uložení na místo. Také se podílejí na výzdobě třídy a šatny, jejich výtvarné práce si tedy mohou prohlédnout rodiče a jejich blízcí. Na chodbě mají děti umístěné šanony, do kterých si své výtvarné práce ukládají a týdně si je odnáší domů.

Na budovu školy navazuje školní zahrada, která je celoročně využívána k pobytu dětí venku. Je vybavena pružinovou houpačkou, pískovištěm i dřevěnými prvky-kolotoč, hrádek se skluzavkou, počítadlem s tabulí na křídu, zahradním domečkem, balanční lávkou. Nově přibyla pro děti lanová pyramida. Zahrada je travnatá se stínícími ovocnými stromy. V přilehlém zrenovovaném skladu jsou uloženy hračky a nářadí na písek, kočárky, rakety na dětský tenis, míče a míčky. Celá zahrada umožňuje dětem rozmanité pohybové i jiné aktivity. Děti se po ní mohou volně pohybovat.

PLÁNY DO BUDOUCNA

* Rekonstrukce zadní místnosti – ložnice a vybudování nové třídy, která umožní dětem vzdělávat se dle svých možností a zájmů. – srpen 2025
* Vybavovat třídy novými pomůckami a hračkami – prosinec 2024
* Vysazení nových ovocných stromů. – listopad 2024
* Opravovat či nahrazovat za nové poškozené věci – každý měsíc projít a z bezpečnostního hlediska poškozené vyměnit, odstranit
* Výstavba altánu na zahradě MŠ. – srpen 2026

**3.2. Životospráva dětí v MŠ**

Součástí MŠ je menší kuchyně, ve které je pro děti poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, která je připravována ve vlastní kuchyni MŠ. Jídelníček je sestavován dle zásad zdravé výživy, je vyvěšován v chodbě, kde si ho rodiče mohou prohlédnout.

Dodržujeme časové intervaly mezi jídly, někdy vzhledem k výjimečnosti situace jako jsou divadelní představení, výlety atd. může dojít k časovému posunu. Ve třídě je k dispozici dostatek tekutin, ve třídě mají děti čaj a vodu, jsou k pitnému režimu nabádány. K svačině a obědu dostávají děti čaj, mléko, sirup s vodou, vodu, dle přání dětí.

Při stolování vedeme děti k samostatnosti (prostírání, sklízení ze stolu, správnému držení lžíce i příboru), k udržování čistoty, k pohodové atmosféře bez nervozity a stresu.

Děti do jídla nenutíme, snažíme se o to, aby alespoň ochutnaly, problémy řešíme domluvou s dětmi a jejich rodiči.

Důležitý je dostatek volného pohybu s důrazem na zachování bezpečnosti, ať už ve třídách, nebo při pobytu venku.

Děti mají k dispozici různá tělovýchovná náčiní, míče, žíněnky, trampolínu aj.

Důsledně a systematicky podporujeme zdraví i různými aerobními, posilovacími či protahovacími cviky.

Po obědě děti odpočívají, každé dítě má svoje lehátko. Délka odpočinku je pro všechny děti stejná. Pokud děti mají potřebu odpočívat déle, jsou ponechány na lůžku do doby nezbytně nutné pro ukončení odpočinku.

**PLÁNY DO BUDOUCNA**

Zlepšovat skladbu jídelníčku – dle dostupnosti ovoce a zeleniny, každý měsíc, podle ročních období a sezonního ovoce a zeleniny

Zařazovat více celozrnné pečivo – dle možností a dostupnosti dodavatelů, popř. zařadit pečení domácího pečiva 1x v týdnu

Poskytovat větší výběr ovoce a zeleniny – nabídka a poptávka u tamějších prodejců, měsíčně

**3.3. Podmínky psychosociální**

Základem pro spokojený pobyt dětí v MŠ je podnětné, klidné, harmonické prostředí, které vytvářejí všichni zúčastnění-zaměstnanci i děti.

Dospělí respektují individuální potřeby dětí, pomáhají při jejich uspokojování, podporují je při jejich činnostech.

Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který spočívá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života.

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem. (Prevence šikany, jiných patologických jevů u dětí).

Nově příchozí děti mají dostatečný čas i prostor na adaptaci na novou životní situaci, v MŠ s nimi zpočátku mohou pobývat rodiče. Děti si mohou do MŠ přinést i svoji vlastní plyšovou hračku. Děti se seznamují s pravidly soužití ve třídě a jsou vedeny k jejich dodržování.

Pracujeme na vytváření ovzduší důvěry, vedeme děti ke zdvořilému vystupování, k ochotě pomáhat ostatním.

**Záměr**

Budeme využívat pozitivního hodnocení a pochvaly - denně

Podporovat zdravé sebevědomí dítěte, učit je pracovat samostatně i ve skupině, budovat důvěru - denně

V dětech rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu - denně

Děti se budou podílet na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách postupně formoval kolektiv dobrých kamarádů, kde se všichni dobře cítí, navzájem se respektují, ochraňují a pomáhají - denně

Pro vytváření společných pravidel využívat různých symbolů či piktogramů. Pedagogové se budou dostatečně věnovat vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňovat prosociálním směrem. Na všech těchto záměrech budeme systematicky pracovat denně.

**3.4. Organizace chodu**

Informace o vnitřním uspořádání je uvedeno v charakteristice školy.

Děti ze šatny ráno vchází po schodech do třídy, kde jsou pracovní stoly, otevřené skříně s hračkami a knihami. Hrací koberec a vyšší skříň s kontejnery, ze které si děti mohou, tak jako z otevřených policových skříní vybírat hračky.

Výtvarný materiál je umístěn ve skříni, která má dvířka. Na požádání si děti z této skříně vybírají materiál, barvy apod. Nejčastěji používané výtvarné pomůcky jsou v menší skříňce, dětem volně přístupné – raznice, tiskátka, modelína, nůžky apod.

Veškeré aktivity organizujeme tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Větší místnost je umístěna chodbou za třídou. V ní děti mají dostatek času a prostoru pro řízené činnosti, cvičení, pohyb.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuální přístup, přizpůsobení adaptačního režimu.

Organizace dne je přizpůsobována potřebám dětí a výchovné práci.

Provoz mateřské školy je od 6:30 do 16:00 hod.

Rodiče nebo jejich zástupci předávají děti učitelce osobně.

Během ranních her si děti vybírají hry podle svých představ, učitelky je nijak ve výběru neomezují, pouze pozorují, jak si děti hrají, jak se chovají v kolektivu dětí bez asistence dospělých.

Požadavky dětí usměrňují jen v zájmu bezpečnosti všech svěřenců. Do běžných dětských konfliktů učitelky nevstupují se svými názory, ale pozorně sledují vývoj situace a zasahují pouze v případě nutnosti, nebo na požádání dětmi o pomoc. Svým taktním přístupem tak pomohou odpovědnému a klidnému řešení sporu mezi vrstevníky. Rodiče mohou s dítětem přijít ráno do třídy a sdělit potřebné stručné informace učitelce.

Nabídka her vychází ze složení třídy. Děti mají možnost si vybrat hračky podle svých představ. Společně je vedeme k tomu, aby si hračku, se kterou si už nehrají, uklidily a vybraly novou. Děti jsou tak nenásilně vedeny k pořádku a samostatnému rozhodování, ve které části třídy si budou hrát, pracovat. Ukončení her závisí na učitelce, která děti pozoruje. Pokud se hry tvořivě rozvíjí, nemusí je učitelka přerušovat a začínat kolektivní činnosti, ale využije nápadů dětí a kreativně se přizpůsobí dané situaci.

**Průběh dopoledních aktivit:**

Po ukončení her a úklidu třídy se děti sejdou do společné skupiny a zahájí den společným ranním kruhem. Zde si sdělují své zážitky, pocity, zhodnotí si, co se jim daří a co nedaří. Učí se tak mezi sebou komunikovat, neskákat do řeči kamarádovi, dokázat vyslechnout druhého. Vedou se rozhovory, diskuse s dětmi na dané téma. Při kterých si procvičují všechny jazykové schopnosti. Bývají zde zařazovány pohybové hry, zdravotní cviky, aerobní cvičení, pohybové činnosti spojené s hudbou.

Během dne probíhají ve třídě námětové činnosti dle plánu učitelky. Během týdne se prolínají činnosti výtvarné, pracovní, hudební, tělesné a literární.

Dopolední svačina je průběžná dle potřeb a zájmu dětí.

Děti se učí stolovat, samostatně obsluhovat, uklidit si po sobě.

**Pobyt venku:**

Na pobyt venku se děti oblékají samy, vedeme je k samostatnosti, k rychlosti a správnosti, úpravě vzhledu. Paní učitelky samozřejmě pomáhají, vedeme děti k tomu, aby poprosily o pomoc – paní učitelku, kamaráda.

Venku si hrajeme, soutěžíme, procházíme se, pozorujeme změny v přírodě. Děti vedeme k tomu, aby správně reagovaly a poslouchaly v dané situaci, učíme se správně přecházet vozovku. Dbáme na čistotu a pořádek v okolí školy a zahradě.

Na procházky chodíme v době příznivého počasí. Délku pobytu přizpůsobujeme počasí. Za délku a náplň plně odpovídá učitelka.

Dětmi je využívána zahrada, kde jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené. Vybavenost je dobrá - průlezkami, pískovištěm, kočárky, hračkami, sportovním náčiním. V případě příznivého počasí se snažíme řízené aktivity přesunout na zahradu MŠ.

Vycházky jsou součástí výchovného působení na děti a pro učitelku to není oddychový čas, ale čas naplněný pohybem a poznáním.

**Oběd:**

Děti se učí společně obědvat, oběd se skládá z polévky, hlavního jídla a pití. Děti jí lžící, a od pěti let se snažíme, aby se naučily jíst příborem, učí se jíst a stolovat čistě. Předškoláci si dále zkouší za asistence učitelky nalévat samy polévku.

Jídlo je pestré, podle platných stravovacích norem připravené a upravené na talíři. Zkoušíme ochutnat každé jídlo, ale děti do jídla nenutíme. Děti se učí domluvit si, co sní a co ne bez zbytečných emocí.

**Odpolední odpočinek:**

Všechny děti odpočívají na lehátku. Poslouchají pohádku a učí se nerušit kamarády, kteří chtějí spát. Doba odpočinku je úměrná věku dětí. Mladší děti usínají téměř všechny, starší děti klidně odpočívají. Tím se procvičuje vůle a ohleduplné chování k okolí. Děti, které nespí, můžou po dohodě odcházet ke stolečku plnit úkoly, či si vybrat knihu, nebo se věnovat jiným klidovým činnostem v různých oblastech s individuálním přístupem.

Po odpočinku se děti průběžně nasvačí.

**Odpolední činnosti:**

Děti si samy vybírají hračky, nebo si dokončují své práce, které ráno začaly. V odpoledních hodinách probíhají zájmové činnosti. Ke konci dne čekáme na maminky a tatínky, abychom jim vyprávěli, co jsme celý den dělali.

**Režim dne:**

Předškolní vzdělávání dětí podle stanoveného školního vzdělávacího (rámcového) programu probíhá v základním denním režimu

|  |  |
| --- | --- |
| *6:30 - 8:00* | *Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnicím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, nepřímo řízená činnost* |
| *8:00* | *Začátek povinné školní docházky* |
|  *8:00 - 8:30**8:30 - 9:00* | *Pohybové aktivity,**Osobní hygiena, dopolední svačina* |
|  *9:00 - 9:30* | *Aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky**zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity, individuální práce s předškoláky, edukační skupiny* |
| *9:30 -11:15*  | *Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, příp. náhradní činnost* |
| *11:30-12:15* | *Oběd a osobní hygiena dětí* |
| *12:15-12:30**12:30-13:30**13:30-14: 00* | *Příprava na odpočinek a odchod dětí po obědě domů**Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí,**individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku* |
| *14:00-14:30* | *Odpolední svačina, osobní hygiena* |
|  *14:30-16:00* | *Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky**zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy*doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci |

**Záměr**

* organizace tematických dní během školního roku – Podzimní odpoledne – září/ říjen 2024, Mikulášská nadílka – prosinec 2024, Vánoční besídka – prosinec 2024, Velikonoční tvoření – duben 2025, Čarodějnický rej – duben 2025, Den matek – květen 2025, Den dětí 2025, Rozloučení s předškoláky – červen 2025
* témata vybírat na základě dohody s dětmi, co je zajímá – Zemědělská technika v obci, návštěva Zemědělského družstva - podzim 2024, povolání mých rodičů – jaro 2025, moje zvířátko – duben 2025 a návštěva knihovny - zima 2025, návštěva hasičské zbrojnice – květen 2025, první pomoc – květen 2025

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami :**

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami pracují dle individuálního plánu rozvoje, který je součástí třídního vzdělávacího programu.

**Integrace dítěte do MŠ :**

Je zde zajištěno osvojení si dovedností, zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků podle věku dítěte. S využití vhodných kompenzačních pomůcek zapůjčených ze SPC. Zajištění asistenta.

**3.5. Podmínky pro řízení MŠ**

Zaměstnanci MŠ mají každý svou pracovní náplň, ve které mají stanoveny své povinnosti, pravomoci a úkoly.

Je respektován názor zaměstnanců a jsou zapojeni do rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.

Neustále se vzdělávají – plán DVPP vychází z potřeb výchovy a vzdělávání

Informace jsou zaměstnancům předávány ihned, nebo na pedagogických a provozních poradách, které se konají minimálně 4x ročně, a to vždy po skončení pracovní doby.

Ředitelka školy se snaží spravedlivě hodnotit práci všech zaměstnanců, oceňuje výsledky jejich práce, motivuje je k lepším pracovním výkonům, podporuje spolupráci mezi nimi, vytváření a udržení dobrých vztahů a atmosféry na pracovišti.

Provádí pravidelně kontrolu a evaluaci a z výsledků kontroly vyvozuje závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje s obcí Brťov-Jeneč, jakožto zřizovatelem školy a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s MŠ v okolních vesnicích a městech (MŠ Býkovice, MŠ Černá Hora).

**Záměry**

* spolupráce s výše zmíněnými institucemi - leden návštěva ZŠ v Černé Hoře
* porady pro zaměstnance –řešení různých situací – porady konat hned při vzniklé neodkladné situaci, – srpen, listopad, únor, červen
* semináře, webináře pro zkvalitnění kvalifikace - v letošním roce se zaměřit na diagnostiku, individualizaci ve vzdělávání, inovace ŠVP

**3.6. Podmínky personální**

Všichni pracovníci MŠ by měli splňovat předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Ti, kterým kvalifikační předpoklady chybějí, si je musí doplnit.

Ředitelka školy vytváří podmínky pro další vzdělávání všech zaměstnanců MŠ.

Záměr

Rozšiřování svých znalostí v oblasti školských zákonů - ředitelka, každý rok.

Pedagogická pracovnice – diagnostika do června 2025 a individualizace do června 2025

**3.7. Podmínky pro spoluúčast s rodiči**

MŠ organizuje setkání s rodiči:

Září - informativní schůzka: organizační informace, platby

Červen - schůzka s rodiči, jejichž děti přijdou do MŠ v následujícím školním roce

* rodiče jsou o akcích, které se konají v MŠ, informováni na nástěnkách, prostřednictvím aplikace LYFLE
* v šatně vystavujeme básničky, písničky a říkadla, která se s dětmi učíme k danému tématu
* každý měsíc jsou nabízeny „konzultační hodiny“ – individuální rozhovory s rodiči o výsledcích vzdělávání
* oslovujeme rodiče o pomoc na sportovních akcích, dílčích programech a projektech (např. keramika), výletech, brigádách
* rodiče podporují MŠ sponzorskými dary (peněžní dary, věcné dary, ceny do tomboly,…)
* každý rok dostávají rodiče dotazník, ve kterém se mohou anonymně vyjádřit k fungování MŠ, výsledky dotazníku vyhodnocujeme a zveřejňujme na třídní schůzce
* pořádáme akce, na kterých se mohou setkávat rodiny dětí z MŠ – Drakiáda, Adventní setkání, Jarní tvoření, Zahradní slavnost k ukončení školního rok
* zaměstnanci dbají na soukromí rodiny

**PLÁNY DO BUDOUCNA, KTERÉ CHCEME USKUTEČNIT**

* využívat profese rodičů při tématech – jaro 2025
* důsledně chránit soukromí rodiny – poučení na poradě srpen 2024
* organizovat společné výlety do okolí – jarní měsíce 2025

**3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

* uplatňujeme individuální přístup ke každému dítěti – využíváme vzdělávací potenciál každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
* dbáme na profesionální přístup pedagogických i nepedagogických pracovníků školy
* vzděláváme se v potřebných oblastech
* citlivě seznamujeme s potřebami jednotlivých dětí ostatní, diskutujeme o nich, hledáme společná řešení
* nabízíme spolupráci všem rodičům
* v případě doporučení je realizován předmět speciálně pedagogické péče
* spolupracujeme s odborníky – PPP BLANSKO, SPC (dle potřeby dítěte)
* podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory) jsou:

- posilování zvládnutého

- respektování individuálního tempa dítěte

- časté opakování procvičované oblasti

- střídání činností

- dostatek odpočinku při spontánních činnostech

- individuální chvilky s pedagogem

- podpora socializace

**Plán pedagogické podpory** – PLPP sestavují třídní učitelky a má písemnou podobu. Při jeho

realizaci dodržujme tento postup:

1) vyhodnocení potřeby vytvoření PLPP na základě: pozorování dítěte v trvání alespoň 1

měsíce, zápisu jednotlivých situací, shody obou pedagogických pracovníků

2) návrh podpůrných opatření

3) konzultace s rodiči a v případě potřeby s výchovnou poradkyní – dokončení PLPP

4) praktikování podpůrných opatření po dobu 3 měsíců

5) vyhodnocení PLPP – seznámení rodičů se závěry a stanovení dalšího postupu:

a) ukončení PLPP

b) pokračování PLPP

c) doporučení návštěvy odborníka-PPP, SPC, jiné

**Individuální vzdělávací program** – IVP je zpracován na základě doporučení PPP nebo SPC na konkrétní školní rok:

* v případě doporučení je posílen pedagogický sbor o osobu asistenta pedagoga
* na vytvoření IVP spolupracují třídní učitelky, asistent pedagoga, rodiče, příslušné SPC nebo PPP
* k realizaci IVP využíváme kompenzačních pomůcek
* probíhají pravidelné konzultace s rodiči (nejméně 2x ročně)
* hodnocení IVP je součástí pololetního a celoročního hodnocení třídy

**Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

* Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka hned od jejich nástupu do mateřské školy poskytujme jazykovou podporu – individuální chvilky s učitelkou,
* volíme didaktické postupy, které děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka (individuální chvilky s učitelkou, obrázková podpora), aby byl zajištěn plynulý přechod do základního vzdělávání
* v případě, že v povinném předškolním vzdělávání budou čtyři cizinci zřídíme skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu, vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne
* na základě posouzení ředitele školy o potřebnosti jazykové podpory, může být do skupiny pro jazykovou přípravu zařazeno rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání

Záměr

* Uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a a organizací činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání- Vytvářet skupiny od začátku vzdělávání - září 2024
* Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, a základní hygienické návyky v úrovni odpovídajícímu věku dítěte a stupni postižení – září - červen 2025 s dopomocí asistenta
* Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství –již od zápisu do nástupu do školy a potom následně stanovit konkrétní termíny – každý první týden v měsíci – úterý. Pokud nebude toto dostačovat stanovit častější frekvenci.
* Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy – podle stupně postižení -vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (účinnost od 1. 9. 2016),
* Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření- od září do srpna 2025.

**3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

* v rámci individualizace zjišťujeme silné stránky dětí, které využíváme při plánování činností
* zohledňujeme specifika nadaných dětí
* vyvarujeme se jednostranného rozvoje dítěte a nadále mu poskytujeme komplexní vzdělávací nabídku

**Záměr**

Vzdělávat takovým způsobem, abychom stimulovali rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet. – každý týden – pondělí – středa – pátek, nebo denně dle potřeb dítěte.

**3.10 Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

* třída je vybavena vhodnými hračkami pro děti od 2 let
* rohy skříněk a stolků jsou opatřeny chrániči
* ve třídě je menší množství nábytku, které umožňuje volný pohyb dětí, je vytvořeno místo pro průběžný odpočinek dětí
* umývárna je vybavena neklouzavými stupínky
* režim dne je přizpůsoben potřebám dětí, převládají spontánní činnosti a krátké řízené činnosti
* při plánování činností vycházíme z potřeb jednotlivých dětí
* podporujeme děti v párové hře
* spolupracujeme s rodiči na dobrém zvládnutí adaptace – individuální konzultace před nástupem dětí, možnost rodičů vstupovat do třídy, konzultace průběhu adaptace

Záměr

* Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček – v prvních měsících školního roku 2024
* Upravit prostor tak, aby poskytoval dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí – před nástupem těchto dětí
* zajistit vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí, popř. upravit,
* Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte – červen, červenec 2025
1. **Organizace vzdělávání**

Jak je zmíněno v organizačním chodu, informace o vnitřním uspořádání a pouze jedné třídy, kterou naplňujeme do počtu 27 dle naší kapacity. Zpravidla dětmi od 3 do 6 let – jedná se tedy o třídu dětí různého věku.

Děti jsou přijímány dle daných kritérií. Pravidelně konáme zápis v měsíci květnu. Veřejnost je o termínu zápisu informována prostřednictvím obecních webových stránek, vyhlášením obecním rozhlasem a rozvěšenými plakáty v okolních obcích.

Osobou zodpovědnou za přijímání dětí je ředitelka školy. Pro přijetí do MŠ jsou vypracována kritéria, kterými se řídí.

Tato kritéria jsou součástí ŠVP jako příloha.

Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru i pro řízené činnosti.

Práce ve skupině i individuální činnosti se přirozeně střídají. Některé aktivity zařazujeme každoročně a staly se pravidelnou součástí MŠ.

Souběžné působení pedagogů – 10:00 – 12:30

**Zaměření třídy:** třída je zaměřena na přípravu dětí do základní školy, diagnostiku a rozvoj dílčích funkcí, podporu sebereflexe, třída se zaměřuje na adaptaci dětí, rozvíjení hry, osvojení pravidel v MŠ, podpora samostatnosti v sebeobsluze, osvojení základních hygienických návyků, adaptace třídy, samostatnost při stolování, úklidu hraček, rozvoj hry a vzájemné pomoci, upevňování kulturně společenských návyků.

**Akce pořádané v MŠ:**

\*PODZIMNÍ BRAMBOROVÉ ODPOLEDNE, HALLOWEEN

– vyrábění spojeno s dušičkovou halloweenskou tématikou. Např. vyřezávání dýní. Společné tvoření s rodiči, soutěže.

\* MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA

– každoročně nás navštěvuje Mikuláš, anděl a čert, dětem jsou rozdávány zakoupené balíčky.

\*VÁNOČNÍ BESÍDKA S POSEZENÍM

– vystoupení dětí s pásmem básní a písní, tanců nebo s dramatizací pro rodiče a hosty. Poté posezení s občerstvení s vánoční tématikou.

\*MASOPUSTNÍ KARNEVAL V MŠ

– děti přichází z domu již v převlecích, třída je vyzdobená, děti po celý den v MŠ vyrábí, hrají si a především soutěží, masopustní průvod obcí, velký karneval

\*VELIKONOČNÍ DÍLNIČKY

– společné tvoření s rodiči – výroba dekorací, různé výrobky s velikonoční tématikou.

\*ÚKLID ZAHRADY A ČARODĚJNICE

– společně s rodiči děti pomáhají při jarním úklidu zahrady (hrabání, odnášení klacíků), poté při příznivém počasí opékání špekáčků. Za nepříznivého počasí malé dílničky ve třídě školy, kde si rodiče s dětmi vyrobí výrobek s danou tématikou.

\* DEN MATEK

– pásma básní, písní, tanců a dramatizace k oslavě maminek. Posezení s rodiči v MŠ

\* VÝLETY

– vždy v jarních měsících je pořádán velký výlet do různých míst, kde jezdíme autobusem. Pořádáme také delší pěší výlety okolo obce.

\*DIVADLA

\* ROZLOUČENÍ SE ŠKOLÁKY

– je pořádáno v MŠ

**Individuální vzdělávání**

- jiný způsob plnění povinného předškolního vzdělávání je individuální vzdělávání

- rodiče písemně oznamují škole, že se jejich dítě bude individuálně vzdělávat

- mateřská škola doporučí zákonným zástupcům vzdělávací oblasti, v nich má být dítě vzděláváno

- k ověření úrovně dosahování očekávaných výstupů z jednotlivých vzdělávacích oblastí se

dostaví dítě se zákonným zástupcem, vždy je dohodnut i náhradní termín

- podrobné podmínky individuálního vzdělávání jsou uvedeny ve Školním řádu MŠ

**Informace o stravování**

Strava je připravována v kuchyni naší Mateřské školy.

Strava je připravována podle hygienických norem a receptur. Vždy musí být plněn spotřební koš.

Obědy je možné odhlásit nebo přihlásit v době od 6:00 do 8:00 hod. A to vždy den předem (např. páteční oběd je nutné odhlásit nebo přihlásit nejpozději ve čtvrtek do 8:00 hod.).

Neodhlášený oběd (v případě náhlého onemocnění) si mohou rodiče vyzvednout a odnést ve vlastních jídlonosičích v době vydávání obědů od 11:15 do 11:30 hodin. Jídlo je určené k okamžité spotřebě (platí pouze v první den nepřítomnosti). V případě delší neomluvené absence bude poplatek za obědy zrušen teprve třetí den.

Děti, které půjdou domů po obědě, nemají nárok na odpolední svačinu. Tudíž se i z celkové částky oběda odečítá cena jedné svačiny.

Další podrobnosti organizace vzdělávání řeší Organizační řád školy, Vnitřní řád školní jídelny.

1. **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Název školního vzdělávacího programu

„S kamarády v naší školce hrajeme si celý rok“

* 1. **Podklady pro zpracování ŠVP**

• Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání z roku 2021

• informací získaných na seminářích

• vzdělávací program „Začít spolu“

• zkušeností a praxe, hodnotících zpráv jednotlivých tříd, osobností pedagogického sboru

• prostředí, ve kterém se MŠ nachází

**5.2 Z čeho vycházíme**

• z pedagogického konstruktivismu: umožnit dítěti navázat na to, co již zná, vytvářet situace, ve kterých se dítě učí vlastní činností, těžit z rozmanitosti – každé dítě něco ví a zná a tím se mohou děti vzájemně obohacovat

• z individualizace: hledáme silné stránky každého dítěte a využíváme je při plánování témat i metod učení

• z respektující komunikace: popisování situace, vyvarování se trestů a odměn a nahrazení je „věcnou zpětnou vazbou“, používat pozitivní komunikaci, dávat dětem prostor pro vlastní vyjádření

**5.3 Vzdělávací cíle a záměry**

Chceme:

1. poskytnout dětem prostředí, kde se cítí bezpečně a příjemně, zažívají pohodu a pochopení, kde budou moci maximálně rozvinout své osobnostní předpoklady, poznávat sám sebe, být sám sebou, být aktivní, budovat si sebeúctu

2. nabídnout dětem prostředí, ve kterém mají možnost objevovat, poznávat a učit se, hledat řešení a přístupy, učit se sebereflexi, využívat právo volby a nést odpovědnost za svá rozhodnutí 3. umožnit dětem hledat své místo ve společnosti, vytvářet kulturně společenské návyky (pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se,…), zvládnout sebeobsluhu, respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla

4. naučit se spolupracovat, navazovat přátelství, vyjádřit svůj názor, naslouchat

5. zaměřit se na spolupráci rodiny se školou – pravidelné informativní schůzky, konzultace s rodiči o vzdělávacích pokrocích dětí, akce pro rodiče a děti

6. vést děti k sounáležitosti s místem, kde vyrůstají, jeho tradicemi, koloběhem roku

**5.4 Metody a formy vzdělávání**

**Využíváme metody:**

• prožitkové učení – spontaneita, objevnost, komunikativnost, prostor pro aktivitu a tvořivost, celostnost

• situační učení – vychází z aktuálního dění ve třídě, témata propojená s reálným životem

• kooperativní učení – skupinové činnosti, stolní hry

• komunitní kruh

• diskusní kruh

• slovní metody – vyprávění, předčítání, rozhovor, vysvětlování

• nápodoba – tělovýchovné aktivity, ruční práce

• metody dramatické výchovy – emoční hry, pantomima, dramatizace textů

• metody hudební výchovy – zpěv, poslech, rytmizace, tanec spontánní i organizovaný

• relaxace

• logopedická chvilky

• dechová cvičení

• rituály – ranní kruh, oslavy narozenin

• práce – pracovní listy, úkoly pro předškoláky, učení se pracovním postupům

• myšlenkové mapy

• didaktické hry

• pozorování

• experimenty

• samostatná tvorba

**Činnosti plánujeme podle míry řízení:**

• **přímo řízené:** hromadné, skupinové, individuální

• **nepřímo řízené** - při jejichž plánování vycházejí z těchto 4 zásad:

◦ činnosti dělají děti bez přímého vedení učitelkou - samostatně

◦ činnost je založena na spolupráci děti

◦ činnost dětem umožňuje volit vlastní postup, samy objevují jednotlivé kroky řešení úkolu

◦ k činnosti si samy děti volí pomůcky, materiály, samy si potřebné materiály přichystají i uklidí

• **spontánní** – hra

**Doplňková vzdělávací nabídka:**

• exkurze

• divadla

• koncerty

• výukové programy

• výlety

• pedagogické projekty

• tradiční akce školy: Drakiáda, Adventní jarmark, Zahradní slavnost

**6. OBSAH ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

My lidé jsme součástí života na naší planetě a tento život je podřízen přirozenému, po staletí neměnnému koloběhu čtyř ročních období. Ať chceme nebo nechceme, náš život je těmito periodami utvářen a formován. I náš školní vzdělávací program je víceméně podřízen střídání ročních dob podle přírodních zákonů, těm odpovídají i hlavní tematické celky – integrované bloky.

Každý tematický celek je dále rozpracován v třídních vzdělávacích programech do tematických částí, ve kterých jsou stanoveny dílčí vzdělávací cíle. Ty potom učitelky dále rozpracovávají ve svých třídních programech do podoby konkrétních činností pro každý den v souvislosti s naším každodenním životem.

Záměrem našeho programu je, aby dítě získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání. Budeme zdůrazňovat získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Zejména aktivní účastí dítěte na objevování světa a prožitek z něj, zdokonalování praktických dovedností, které dítě použije na základě svých znalostí. Škola je specifická ve věkovém složení třídy, které je heterogenní, a jsou zde děti od 2,5 do 7 let. Chceme dětem vytvořit přirozené prostředí, kde se budou cítit bezpečně a budou mít možnost rozvíjet svou osobnost ve všech oblastech RVP PV. Hlavní myšlenkou programu je zdravý životní styl, ekologie, aktivní spoluúčast rodičů, environmentální výchova.

Naší snahou je vytvářet volnější organizaci dne a přizpůsobovat se potřebám dítěte. Vstup dítěte do programu volíme nenásilný a snažíme se ho vhodně motivovat. Každý den budou pedagogové reagovat na vzniklé situace a potřeby dětí a podle toho budou vytvářet, měnit a doplňovat denní, týdenní, měsíční nebo roční TVP PV. Pedagog bude s dětmi co nejvíce komunikovat a dá jim možnost volného výběru činností, které budou směřovat k danému programu. Dítě bude mít právo vlastní volby, ale také povinnost respektovat potřebu druhých a určitá pravidla, která si určí spolu s pedagogem.

NÁZVY JEDNOTLIVÝCH TÉMATICKÝCH CELKŮ – INTEGROVANÝCH BLOKŮ A TÉMATICKÝCH ČÁSTÍ TVP

**6.1 PODZIM**

**6.2 ZIMA**

**6.3 JARO**

**6.4 LÉTO**

Všechny tematické celky ŠVP jsou zahrnuty do pěti vzdělávacích oblastí.

**1. Dítě a jeho tělo**

**2. Dítě a jeho psychika**

**3. Dítě a ten druhý**

**4. Dítě a společnost**

**5. Dítě a svět**

Jejich průběžným plněním směřujeme k dosahování dílčích kompetencí, které jsou základem pro zvládnutí pěti klíčových kompetencí.

Jsou to:

1. **Kompetence k učení**
2. **Kompetence k řešení problémů**
3. **Kompetence komunikativní**
4. **Kompetence sociální a personální**
5. **Kompetence činnostní a občanské**

**6.1. PODZIM**

V tomto integrovaném bloku společně s dětmi ve škole vytváříme prostředí pohody pro prožívání pocitu souladu, harmonie, pozitivního naladění a bezpečí.
Podporujeme a rozvíjíme pozitivní a zdravé sebepojetí u každého dítěte. Vedeme děti k samostatnosti, smělosti ve společenském styku. Vedeme děti k citlivému prosociálnímu chování a posilujeme prosociální postoje např. rozvoj k sociální citlivosti, toleranci, respektu, přizpůsobivosti apod.
Ve třídě společně s dětmi vytváříme pravidla chování a komunikace. Při činnostech rozvíjíme intelektovou, tvořivou a komunikativní složku osobnosti u dětí. Seznamujeme děti s místem a prostředím ve kterém žijí, vedeme je k pozitivnímu vztahu k němu. Společně objevujeme a poznáváme vše prostřednictvím četby, prohlížením encyklopedií a knih.  Hovoříme s dětmi o významu a důležitosti pravidel pro lidskou společnost. Pozorujeme s dětmi proměny přírody vlivem střídání ročních období. Určujeme typické znaky a barvy roční doby – podzimu.

**Klíčové kompetence:**

1.3. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech, a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

1.5. se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

2.1. si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

2.2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

3.3. se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

3.4. komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

4.2. si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

4.3. projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

4.5. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

4.6. se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

5.4. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

5.6. se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

5.9. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

**Vzdělávací oblasti:**

**Dítě a jeho tělo :**

**Dílčí vzdělávací cíle :**

* rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

 **Očekávané výstupy:**

* vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
* zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
* zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

**Dítě a jeho psychika:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* rozvoj schopnosti sebeovládání

**Očekávané výstupy:**

* domluvit se slovy i gesty, improvizovat
* porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
* poznat napsané své jméno
* vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
* záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
* vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
* odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
* rozhodovat o svých činnostech
* prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

**Dítě a ten druhý:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
* posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

**Očekávané výstupy:**

* navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
* přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

**Dítě a společnost:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

**Očekávané výstupy:**

* uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

**Dítě a svět:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Očekávané výstupy:**

* orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
* zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
* všímat si změn a dění v nejbližším okolí
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

**6.2. ZIMA**

V tomto integrovaném bloku děti objevují kouzlo zimy a připravují se na příchod Mikuláše, anděla a čerta.
Četbou pohádek a povídek s dětským hrdinou, ale i vyprávěním příběhů rozvíjíme u dětí vnímání, myšlení, soustředěný poslech s porozuměním textu, fantazii a představivost. S pomocí společného vyprávění a četby dětských, literárních textů vedeme děti k pochopení a osobnostnímu přijetí etických norem a osvojování si správných životních hodnot (rozlišovat dobro x zlo, cnosti x neřesti apod.).
Pozorujeme na vycházkách život kolem nás, seznamujeme děti s pravidly dopravy, ale i s pravidly společnosti (např. chování v dopravním prostředku). Hovoříme s dětmi o významu a důležitosti PRAVIDEL pro lidskou společnost.
Seznamujeme děti s významem lidské práce (řemesla a profese). Vedeme děti k úctě k lidské práci a lidským výtvorům.
Seznamujeme děti s objevy naší civilizace, která přináší mnoho pozitivního k usnadnění života v současném světě (věci kolem nás).
Společně objevujeme krásy naší planety, děti získávají první poznatky o vesmíru, Zemi a společném životě na ni.
Jezdíme za poznáním společenského a kulturního života např. do divadla.

**Klíčové kompetence:**

1.1.soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

2.3, řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

3.2. se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

3.7. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

4.1. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

4.8. je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

5.7. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

5.8. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

**Vzdělávací oblasti:**

**Dítě a jeho tělo:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj a užívání všech smyslů
* rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

**Očekávané výstupy:**

* zachovávat správné držení těla
* zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
* ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
* mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

**Dítě a jeho psychika:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* získání relativní citové samostatnosti
* rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

**Očekávané výstupy:**

* vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
* formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
* sledovat a vyprávět příběh, pohádku
* přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
* učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
* uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
* ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
* uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

**Dítě a ten druhý:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

**Očekávané výstupy:**

* porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
* dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

**Dítě a společnosti:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
* vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

**Očekávané výstupy:**

* utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
* chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
* vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo

**Dítě a svět:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

**Očekávané výstupy:**

* vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

**6.3. JARO**

Společně poznáváme kulturu a lidové tradice společnosti, ve které žijeme. Seznamujeme děti s křesťanskými svátky a lidovými tradicemi.
Umožňujeme dětem prostřednictvím vyprávění, četby lidových, uměleckých textů poznávat společnost a kulturu, ve které vyrůstají.
Na společné oslavy  a svátky si s dětmi zdobíme prostory školy, rozvíjíme tím u dětí estetické cítění (vkus).
Učíme děti normy, zásady společenského chování v netradičních svátečních situacích. Přiměřeně věku vysvětlujeme dětem vznik a význam oslav, svátků s dodržováním lidových tradic. Povídáme si, jak dříve lidé žili, co lidé na jednotlivé svátky dělali (zvyky), a ukážeme si jaké zvyky, můžeme dodržovat i dnes.

Pozorujeme a hovoříme o neměnném řádu přírody (narození, růst a život zvířat a ptáků, koloběh vody aj. přírodní jevy). Záměrně a systematicky rozšiřujeme u dětí poznatky o biotopech naší krajiny za pomocí literárních a životních příběhů, prohlídkou atlasů, pozorováním přírody a pokusy.

**Klíčové kompetence:**

1.2. uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

1.4. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

2.4. užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

2.8. se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3.1. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

4.4. se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5.1 se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

5.3. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

5.11. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

**Vzdělávací obsah:**

**Dítě a jeho tělo:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

**Očekávané výstupy:**

* koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
* pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

**Dítě a psychika:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

**Očekávané výstupy:**

* pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
* učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
* učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
* popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
* poznat některá písmena a číslice, popř. slova
* zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
* řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
* přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
* prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
* vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
* zorganizovat hru
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
* těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
* zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

**Dítě a ten druhý:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj kooperativních dovedností

**Očekávané výstupy:**

* uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
* spolupracovat s ostatními
* vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

**Dítě a společnost:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
* vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Očekávané výstupy:**

* porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
* dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
* uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
* zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

**Dítě a svět:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

**Očekávané výstupy:**

* mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
* porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

**6.4. LÉTO**

Rozvíjíme elementární poznatky, dovednosti a postoje k ochraně přírody. Vedeme děti k péči o životní prostředí ve svém okolí např. péče o školní zahradu, postarat se o rostliny ve škole. Na školní zahradě máme záhon jahod a bylinkovou zahrádku. Společně sázíme nebo sejeme, pěstujeme. Pro zkrášlení školní zahrady a pro potěšení vysazujeme na záhon, do truhlíků, květináčů a na předzahrádku okrasné květiny. Pozorujeme hmyz v hmyzím domečku, pozorujeme stromy, které jsme sázeli. Po společném pozorování přírody kreslíme a malujeme různé přírodní motivy a náměty. Předkládáme dětem literární a hudební činnosti s přírodní tématikou, které podporují u dětí hlubší prožitek.
Chystáme se na Den matek a Den otců, zařazujeme výtvarné činnosti, kde děti vytváří výrobky z přírodnin a jiných materiálů (novinový papír, látka, lýko aj.), při kterých děti rozvíjejí svou fantazii, tvořivost a zručnost.

**Klíčové kompetence:**

1.6. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

1.7. se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

2.5. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

2.6. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

2.7. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3.5. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

3.6. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

3.8. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4.7. se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

4.8. je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

4.9. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5.2. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

5.10. si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

5.12. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

**Vzdělávací obsah:**

**Dítě a jeho tělo:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* uvědomění si vlastního těla
* osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
* vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Očekávané výstupy:**

* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

**Dítě a jeho psychika:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
* osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
* vytváření základů pro práci s informacemi
* poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
* získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

**Očekávané výstupy:**

* správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
* chápat slovní vtip a humor
* sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
* utvořit jednoduchý rým
* poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
* rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
* sledovat očima zleva doprava
* projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
* postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
* chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
* chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
* nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
* vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
* respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti

**Dítě a ten druhý :**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
* ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Očekávané výstupy:**

* odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
* uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
* bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
* chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**Dítě a společnost:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
* rozvoj společenského i estetického vkusu

**Očekávané výstupy:**

* adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
* zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
* vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

**Dítě a svět:**

**Dílčí vzdělávací cíle:**

* vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* poznávání jiných kultur

**Očekávané výstupy:**

* uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
* osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
* mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
* rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

**6.5 Tvorba TVP**

• učitelky společně a systematicky plánují v návaznosti na ŠVP konkrétní vzdělávací plány – tematické celky

• je potřeba konkretizovat vzdělávací obsah tak, aby byl vhodný pro konkrétní třídu a odpovídal vzdělávacím potřebám jejich dětí

• tematické celky jsou rozvedené do konkrétní nabídky činností, propojené daným tématem, které je dětem blízké a srozumitelné, jsou dostatečně široké a komplexní, aby zasahovaly celou osobnost dítěte a obsahově bohaté a pestré, aby si děti mohly vybrat; nabídka činností musí dětem umožňovat postupovat podle vlastních individuálních možností a předpokladů

• očekávané výstupy formuluje do konkrétní podoby – konkretizované cíle; ve návaznosti na tyto cíle navrhujeme konkrétní činnosti, které k očekávaným výstupům povedou

• na konci tematického celku provedeme evaluaci

 **6.6 Vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných**

• velký důraz klademe na zařazení dětí do kolektivu

• přizpůsobujeme metody a formy práce individuálním potřebám těchto dětí

 **6.7 Vzdělávání dětí od 2 do 3 let**

• zaměřujeme se především na rozvoj párové a námětové hry

• respektujeme osobnostní a vývojová specifika dítěte

• vývoj dětí vyhodnocujme pomocí specifického nástroje pro děti ve věku 2 – 3 roky

**7.EVALUAČNÍ SYSTÉM**

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků, smyslem jejího provádění je zlepšení a zkvalitnění činnosti mateřské školy ve všech oblastech. Evaluační činnosti se stávají součástí naší pedagogické práce na úrovni celé školy i v jednotlivých třídách. Aby byla evaluace smysluplná, zaznamenáváme výsledky vzdělávání zakládáním PORTFOLIA DÍTĚTE, ve kterém shromažďujeme materiály různého druhu, které odrážejí a dokladují pokroky dítěte a jeho rozvoj.

Při Evaluaci vycházíme z:

* Opakované pozorování dětí
* Pozorování dětí při hře

Využíváme různých metod a prostředků:

* Rozhovory s dětmi a jejich rodiči
* Pedagogické porady
* Hospitační činnost ředitelky
* Analýzy a hodnocení třídní i individuální dokumentace
* Dotazníky pro rodiče
* Analýzy ŠVP a podmínek školy

a) Evaluace a hodnocení na úrovni ŠVP

Provádíme 2x ročně.

Hodnotíme:

* Zpracování ŠVP – přehlednost, obsah – provádí ředitelka a učitelka
* Naplňování cílů a záměrů ŠVP
* Podmínky vzdělávání a jejich zlepšování na úrovni školy
* Přístupnost ŠVP rodičům, jejich podněty
* Práce pedagogického sboru – metody a formy práce, metodické a diagnostické postupy, tvorba TVP a jeho naplňování
* Výsledky vzdělávání – pokroky dětí
* Hospitační činnost ředitelky

b) Evaluace a hodnocení na úrovni TVP provádí učitelka, ředitelka

Provádíme vždy 2x ročně na konci každého pololetí

Hodnotíme:

* Náplň cílů k tomu použité prostředky a činnosti
* Hodnocení jednotlivých dětí
* Diagnostika dítěte-vývoj dítěte v jednotlivých oblastech zaznamenáváme 3x do roka
* Vedeme portfolio dětí – výtvarné práce, pracovní listy, kresba postavy na začátku a na konci školního roku.

\*Sebehodnocení

* Každodenně z ní vychází plánování dalších postupů, metod, prostředků
* Dětská zpětná vazba – ovlivňuje další plánování činností
* Úroveň spolupráce s kolegyní na třídě
* Úroveň spolupráce s rodiči, vzájemná důvěra
* Jak se vzděláváme, jak získané vzdělání uplatňujeme v praxi
* Hodnocení podmínek výchovně vzdělávací práce

\* Hodnocení provozních zaměstnanců

Provozní zaměstnanci jsou nedílnou součástí života v MŠ a celého týmu MŠ, jsou přítomni vzdělávacímu procesu každodenně, ať už jde o stolování, doprovod na akcích apod. Je nezbytné, aby přístup k dětem byl jednotný a korespondoval s cíli, zásadami a pravidly našeho ŠVP, TVP, a to obzvlášť v těchto oblastech:

* Komunikace s dětmi, učitelkami a rodiči
* Respektování individuálních a vývojových zvláštností dětí
* Udržování čistoty prostředí

c) Vnější evaluace

Jde o hodnocení rodičů, dalších rodinných příslušníků, kteří jsou s  MŠ v kontaktu, jejich pohled na naši práci. Rodiče mají svobodný přístup k informacím o MŠ – při přímé komunikaci s učitelkami, na nástěnkách v šatně, na chodbě. Rodiče mohou po domluvě s ředitelkou MŠ a s učitelkou variabilně využívat režimu dne, vstoupit do třídy a účastnit se her a akcí školy. Zpětnou vazbu učitelky získávají denně při předávání dětí, v rozhovorech na akcích školy, v dotazníku 1x ročně. Všechny získané poznatky a výsledky z evaluace budou shrnuty v závěrečné analýze, na základě které, zjistíme příčiny nedostatků a budeme hledat optimální cestu k jejich odstranění.